

Załącznik nr 1
do uchwały Nr 49/210/2016
Zarządu Powiatu w Nowym Mieście Lubawskim
z dnia 14 stycznia 2016r.

Raport: Diagnoza zapotrzebowania
Zespołu Szkół Zawodowych
w Kurzętniku

Kurzętnik 08.01.2015 r.

Niniejszy raport przedstawia wyniki analizy danych zastanych dotyczących sytuacji edukacyjnej Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku, kwestionariuszu ankiety z Dyrektorem i Kadry pedagogiczną oraz badań sondażowych przeprowadzonych w grudniu 2015 roku wśród nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół.

Raport składa się z trzech rozdziałów:

W pierwszym rozdziale zaprezentowano kontekst badania opisując założenia

i przebieg procesu badawczego oraz jego metodologię.

W drugiej części Raportu przedstawiona została analiza danych zastanych opisujących sytuację szkoły, uczniów i nauczycieli oraz wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród kadry pedagogicznej szkoły.

Wnioski i rekomendacje opracowane na podstawie badania – najbardziej istotny element raportu – znajdują się w ostatniej jego części.

1. Kontekst badania i założenia metodologiczne

1.1 Przesłanki przeprowadzenia diagnozy

Przeprowadzenie poniższej diagnozy wynika z potrzeby i motywacji Szkoły do poprawy jakości i wzbogacenia oferty edukacyjnej placówki, a tym samym do zwiększenia szans zatrudnienia absolwentów szkoły poprzez powiązanie systemu kształcenia i szkolenia zawodowego szkoły z potrzebami rynku pracy.

Nowa perspektywa finansowania z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 daje dużą szansę i możliwości dla Szkoły na zaspokojenie istotnych potrzeb placówki i jej uczniów, spójnych

z oczekiwaniami współczesnego rynku pracy.

Szkolnictwu zawodowemu dedykowana jest Oś Priorytetowa nr 2: Kadry dla gospodarki, Działanie 2.4 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego.

1.2 Cel badania

Pytania szczegółowe

- 1. Jaka jest aktualna oferta ZSZ?*
- 2. Ile i w jakiej kondycji są pracownie przedmiotowych?*
- 3. Jak wygląda Współpraca z przedsiębiorcami?*
- 4. Czy szkoła prowadzi badania nt. dalszych Losy absolwentów Szkoły?*
- 5. Czy i w jakim stopniu realizowane są praktyki szkolne? Jakie są ich słabe i mocne strony?*

6. *Jakie są pozaszkolne formy kształcenia uczniów?*
7. *Jak wygląda współpraca szkoły z pracodawcami, organizacjami pracodawców, przedsiębiorcami, organizacjami przedsiębiorców, instytucjami rynku pracy, uczelniami wyższymi?*
8. *Jakich kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki brakuje uczniom?*
9. *Jakich dodatkowych kwalifikacji/umiejętności oraz miękkich kompetencji pracowniczych powiązanych z profilem kształcenia brakuje uczniom?*
10. *Jak wygląda kształcenie praktyczne (staże/praktyki) w szkole?*
11. *Czy w szkole są Klasy patronackie?*
12. *Czy i w jakim stopniu uczniowie biorą udział w kursach specjalistycznych, ćwiczeniach, warsztatach?*
13. *Czy i w jakim stopniu realizacja zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktor nauki zawodu jest prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społ. gospodarczego szkoły lub placówek systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, w tym z przedsiębiorcami, pracodawcami działającymi w gminie?*
14. *Czy w szkole są praktyki/staże dla nauczycieli.*
15. *Czy i w jakim stopniu nauczycieli biorą udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych.*
16. *Czy i w jakim stopniu jest konieczność wprowadzenia nowych zawodów do szkoły, jeśli tak to jakich?*
17. *Jaka jest ocena posiadanego wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych do konkretnego zawodu ze szczególnym uwzględnieniem TIK, maszyn, urządzeń, narzędzi i materiałów niezbędnych do realizacji procesów kształcenia w wybranym zawodzie?*

18. Czy jest i w jakim zakresie potrzeba adaptacji pomieszczeń na potrzeby warsztatów szkolnych?
19. Czy i w jakim stopniu prowadzone jest poradnictwo zawodowe dla uczniów?
20. Czy i jakim stopniu w szkole organizowane są cykliczne wyjazdy edukacyjne
21. Jakie są największe problemy, z jakimi na co dzień boryka się szkoła
22. Ilu uczniów uczy się w szkole, w tym ilu jest uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?
23. Jakie są największe osiągnięcia uczniów szkoły w ostatnich latach?
24. Czy i jakim stopniu uczniowie prowadzą samodzielne inicjatywy uczniów?
25. Jakie są największe problemy uczniów?
26. Jaką kadrą dydaktyczną dysponuje szkoła? Jakie są ich największe problemy i oczekiwania?

1.3 Opis przebiegu badań

Badanie odbyło się w grudniu 2015 r.

Techniki i metody badawcze:

Podczas diagnozy wykorzystano następujące techniki: analizę danych zastanych, kwestionariusze ankiety.

Narzędzia badawcze

- Ankiety ewaluacyjne audytoryjne skierowanej dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety diagnozującej skierowanej dla dyrektora szkoły i kadry pedagogicznej.

2. Wyniki analizy

2.1 Otoczenie społeczno- gospodarcze ZSZ w Kurzętniku

Kurzętnik jest wsią położoną w powiecie nowomiejskim w województwie warmińsko-mazurskim.

„W powiecie nowomiejskim na 1000 mieszkańców pracuje 135 osób. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. 46,2% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 53,8% mężczyźni. Bezrobocie w powiecie nowomiejskim wynosiło w 2014 roku 19,3% (25,1% wśród kobiet i 14,3% wśród mężczyzn). Jest to nieznacznie więcej od stopy bezrobocia dla województwa oraz znacznie więcej od stopy bezrobocia dla całej Polski. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie nowomiejskim wynosi 2 938,87 PLN, co odpowiada 73,40% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce.

44,9% aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu nowomiejskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 26,7% w przemyśle i budownictwie, a 9,9% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 0,9% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości)”¹.

Powiat nowomiejski jest jednym z najmniejszych w województwie warmińsko-mazurskim. Zajmuje obszar 69 208 ha, a jego ludność liczy nieco ponad 43 tys. mieszkańców. Struktura powierzchni gruntów sprawia, że powiat ma charakter typowo rolniczy - użytki rolne zajmują większą część jego powierzchni – 69,86%. W powiecie nowomiejskim mieszczą się

1

zakłady przemysłu: meblarskiego (Szynaka-Meble) oraz materiałów budowlanych (Finishparkiet, Jawor). W Nowym Mieście Lubawskim – stolicy powiatu - funkcjonuje 5,3 ha podstrefy Warmińsko-Mazurskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej. W samym Kurzętniku poza rolnictwem dominuje przemysł budowlany (kopalnie kruszywa, przedsiębiorstwo produkcyjne Alsybet) oraz metalowy (Expom, Lawapol, Prefabet, WZB Polska)².

Prognozowane zapotrzebowanie na zawody dla Powiatu nowomiejskiego na rok 2016:

Zawody deficytowe

- ✓ administratorzy systemów komputerowych
- ✓ betoniarze i zbrojarze
- ✓ cieśle i stolarze budowlani
- ✓ dekarze i blacharze budowlani
- ✓ elektromechanicy i elektrycy
- ✓ fryzjerzy
- ✓ graficy komputerowi
- ✓ hydraulicy
- ✓ instruktorzy rekreacji i sportu
- ✓ inżynierowie mechaniczni
- ✓ kierowcy autobusów
- ✓ kierowcy ciągnika siodłowego
- ✓ krawcy i pracownicy produkcji odzieży
- ✓ lakiernicy wyrobów drzewnych i metalowych
- ✓ masarze i przetwórcy ryb
- ✓ mechanicy pojazdów samochodowych
- ✓ monterzy instalacji budowlanych
- ✓ monterzy okien i szklarze
- ✓ murarze
- ✓ nauczyciele przedmiotów zawodowych
- ✓ operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych
- ✓ operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru
- ✓ operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych

- ✓ operatorzy obrabiarek skrawających
- ✓ operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych
- ✓ pracownicy fizyczni
- ✓ pracownicy produkcyjni
- ✓ pracownicy przetwórstwa metali
- ✓ programiści i administratorzy stron internetowych
- ✓ przedstawiciele handlowi
- ✓ robotnicy budowlani
- ✓ robotnicy obróbki drewna i stolarze
- ✓ spawacze metodą MIG/MAG
- ✓ spawacze metodą TIG
- ✓ specjaliści ds. organizacji produkcji
- ✓ specjaliści rolnictwa i leśnictwa
- ✓ ślusarze
- ✓ tapicerzy
- ✓ technicy elektrycy
- ✓ technicy mechanicz³.

Na uwagę zasługują również zawody, które znalazły się w kategorii zawodów zrównoważonych. Wśród tych zawodów (w niektórych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego) powiatowi eksperci wskazali widoczny

wzrost lub spadek zapotrzebowania na pracowników w 2016 roku.

Tendencja wzrostowa zapotrzebowania na pracowników dotyczyć będzie:

- ✓ koordynatorów projektów unijnych (z uwagi na nową perspektywę finansową),
- ✓ kierowników budowy,
- ✓ inżynierów budownictwa,
- ✓ fizjoterapeutów i masażystów,
- ✓ opiekunów osoby starszej lub niepełnosprawnej (z uwagi na starzejące się społeczeństwo),
- ✓ przedstawicieli handlowych (w różnych branżach),
- ✓ grafików komputerowych,
- ✓ pracowników produkcyjnych,
- ✓ krawców i pracowników produkcji odzieży (szczególnie jeśli chodzi o zawód szwaczki)

- ✓ robotników obróbki drewna i stolarzy (w szczególności stolarzy i monterów meblowych),
- ✓ górników i operatorów maszyn i urządzeń wydobywczych (szczególnie jeśli chodzi o operatorów koparek,
- ✓ koparko-ładowarek, ładowarek oraz spycharek),
- ✓ farmaceutów (z wyższym wykształceniem),
- ✓ monterów instalacji budowlanych (w tym monterów instalacji urządzeń sanitarnych, monterów centralnego ogrzewania i ciepłej wody, monterów sieci wodnych i kanalizacyjnych, monterów sieci kanalizacyjnych i chłodniczych).

Tendencja spadkowa zapotrzebowania na pracowników dotyczyć będzie z kolei:

- ✓ nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących,
- ✓ spawaczy ręcznych gazowych,
- ✓ spawaczy ręcznych łukiem elektrycznym,
- ✓ palaczy kotłów CO⁴.

Kurzętnik jest wsią w powiecie nowomiejskim leżącym w południowo-zachodniej części województwa warmińsko-mazurskiego. Powiat nowomiejski jest jednym z najmniejszych w województwie warmińsko-mazurskim. Zajmuje obszar 69 208 ha, a jego ludność liczy nieco ponad 43 tys. mieszkańców. Struktura powierzchni gruntów sprawia, że powiat ma charakter typowo rolniczy - użytki rolne zajmują większą część jego powierzchni – 69,86%.

W powiecie nowomiejskim mieszczą się zakłady przemysłu: meblarskiego (Szynaka-Meble) oraz materiałów budowlanych (Finishparkiet, Jawor). W Nowym Mieście Lubawskim – stolicy powiatu - funkcjonuje 5,3 ha podstrefy Warmińsko-Mazurskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej. W samym Kurzętniku poza rolnictwem dominuje przemysł budowlany (kopalnie

kruszywa, przedsiębiorstwo produkcyjne Alsybet) oraz metalowy (Expom, Lawapol, Prefabet, WZB Polska)⁵.

2.2. ZSZ w Kurzętniku

Zespół Szkół Zawodowych w Kurzętniku jest samodzielną jednostką organizacyjną prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego - Powiat Nowomiejski. Jest to kontynuacja Zespołu Szkół Zawodowych w Nowym Mieście Lubawskim, wcześniej do 2009 roku stanowiącego Zespół Szkół Rolniczych.

Budynek szkoły powstał w ramach projektu „Budowa Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku – etap I” dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Osi Priorytetowej 3 „Infrastruktura Społeczna”, Działanie 3.1 „Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną” Regionalnego Programu Operacyjnego Warmia i Mazury na lata 2007 – 2013. Budynek dydaktyczny wyposażony jest w nowoczesnie wyposażone sale m.in. do zajęć praktycznych do nauki zawodów o kierunkach gastronomicznych i innych zawodów, dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Zespół Szkół Zawodowych to budynek o powierzchni 3900 m², który funkcjonuje od 1.09.2013 roku

Szkoła kształci uczniów zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy, zgodnie z bieżącymi wynikami analiz zawodów deficytowych i

nadwyżkowych powiatu nowomiejskiego opracowywanych przez Powiatowy Urząd Pracy w Nowym Mieście Lubawskim oraz opinie Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia w Olsztynie.

**Zestawienie liczby klas i uczniów Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku
(wg stanu na dzień 1.12.2015 r.)**

Lp.	Typ szkoły	Klasa	Ilość uczniów	M	K
1	Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych	I	26	7	19
2		II	20	1	19
3		III	29	7	22
4		IV	18	3	15
5	Technikum Cyfrowych Procesów Graficznych	I	30	15	15
6		II	23	12	11
		III	25	15	10
7	Technikum Informatyczne	I NML	19	19	-
8		II NML	18	18	-
9	Technikum Ekonomiczne/Technikum Cyfrowych Procesów Graficznych	II	23	8	15
10	Technikum Agrobiznesu	IV	9	7	2
12	I TA8/TE 9 / TUISEO 6	I	23	14	9
13	Technikum Informatyczne	III	23	19	4
14		IV NML	24	23	1
15		III	29	11	18
16	Technikum Ekonomiczne	IV NML	23	7	16
17		I a	23	12	11
18		I b	27	9	18
19		I c	26	26	-

20		I d (specjal)	9	6	3
21		II a	15	2	13
22		II b	21	21	-
23		II c	16	16	-
24	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	II d	21	21	-
25		II e (integracyjna)	18	6	12
35	Szkoła Policealna –technik rachunkowości	I	15	3	12
36	Kurs Kwalifikacyjny – Rolnik I		19		

**Wykaz uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
na dzień 15 grudnia 2015 r.**

Lp.	Klasa	Orzeczenie ze względu na	Ogółem uczniów	kobiety	mężczyźni
1.	I Technikum Informat.	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	1		1
2.	II TCPG	Niepełnosprawność ruchowa	1		1
3.	II TCPG	Uczennica słabostyszcząca	1	1	
4.	III TCPG	Niepełnosprawność ruchowa	1		1
5.	III TE	Uczennica	1	1	

		słabostyszcząca			
6.	I b ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	1	1	
7.	I d ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	9	2	7
8.	I d ZSZ	Uczennica słabowidząca	1	1	
9.	II a ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	2	2	
10.	II a ZSZ	Uczeń słabowidzący	1		1
11.	II d ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	1		1
12.	II e ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	8	4	4
13.	III f ZSZ	Upośledzenie umysł. w st. Lekkim	10	3	7
	RAZEM		38	15	23

Rodzaje niepełnosprawności

Typ szkoły	Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	Niepełnosprawność ruchowa	Słabowidzący	słabostyszący
Technikum	1	2		2
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	31		2	
	32	2	2	2

Oferta edukacyjna Zespołu szkół:

Technikum:

- Technikum agrobiznesu
- Technikum ekonomiczne
- Technikum cyfrowych procesów graficznych
- Technikum żywienia i usług gastronomicznych
- Technikum informatyczne
- Technikum urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Szkoła zawodowa:

- kształcenie teoretyczne i praktyczne: mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca.

Pozostałe zawody kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących w szkole, teoretyczne zawodowe na kursach, a praktyczne w zakładach pracy: fryzjer, stolarz, operator obrabiarek skrawających, ślusarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnkarz, rolnik, tapicer, fotograf, elektryk, monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych.

Szkoła policealna:

- Technik BHP
- Rachunkowości
- Informatyki
- Turystyki wiejskiej

W technikum znajduje się 7 pracowni przedmiotowych. Wszystkie wyposażone do celów realizacji podstawy programowej kształcenia

zawodowego.

W szkole zawodowej jest 1 pracownia wyposażona do realizacji podstawy programowej.

Szkoła wyposażona jest w sprzęt komputerowy:

- 76 zestawów komputerowych w czterech pracowniach komputerowych
- 38 komputerów dla nauczycieli + 13 w administracji
- Drukarka 3D
- Ploter A0
- Drukarki laserowe 5 sztuk
- Projektory multimedialne 20 sztuk
- Tablice interaktywne 3 sztuki
- Skanery 15 sztuk
- Aparat cyfrowy
- Kamera cyfrowa 2 sztuki
- Tablety do rysowania (wizualizer) 6 sztuk

Pomoce dydaktyczne:

Zestawy przedmiotowych plansz dydaktycznych, fantom do nauki resuscytacji krążeniowo oddechowej, mapy fizyczne i polityczne, mapy historyczne, modele silników (różnego typu), przekrój układu hamulcowego, tablice matematyczne, atlasy, słowniki poprawnej polszczyzny, wyrazów bliskoznacznych i ortograficzne, podręczniki, filmy szkoleniowe, kątomierze i cyrkle tablicowe, sprzęt gastronomiczny zgodny z podstawą programową kształcenia praktycznego w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych i kucharz, flipchart.

Szkoła współpracuje z przedsiębiorcami. Współpraca ta polega na:

- identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy oraz weryfikacji wymagań kwalifikacyjnych;
- dostosowaniu kierunków i efektów kształcenia do wymogów rynku pracy;
- organizacji wycieczek przedmiotowych;
- modyfikacji programów nauczania.

Technikum prowadzi badanie losów absolwentów technikum. W roku szkolnym 2014/2015 szkołę ukończyły klasy:

- Technik Agrobiznesu
- Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych
- Technik Ekonomista
- Technik Informatyk

Aktualnie absolwenci:

- studiują dziennie -15 osób, w tym:
 - * kierunki: ekonomia, zarządzanie, geodezja, informatyka, administracja, ochrona środowiska, towaroznawstwo, pedagogika
 - * w miastach: Toruń, Gdańsk, Olsztyn, Poznań

- studia zaoczne- 10 osób, w tym:
 - * kierunki: turystyka, zarządzanie, biotechnologia, bankowość
 - * w miastach: Toruń , Gdańska, Ława

- uczą się w szkołach policealnych-3 osoby, w tym:
 - * kierunki: archiwistyka, rachunkowość, technik ochrony fizycznej i mienia

- 4 osoby nie pracują i nie uczą się

- 2 osoby pracują we własnym gospodarstwie
- 5 osób pracuje za granicą, m. In. w Wielkiej Brytanii, Belgii, Szwecji

W roku szkolnym 2015/2016 w praktykach szkolnych wzięto udział 152 uczniów technikum. Praktyki odbywały się w:

- w urzędach administracji publicznej (Urząd Miejski, Starostwo Powiatowe, Urząd Skarbowy)
- w przedsiębiorstwach prowadzących działalność gospodarczą związaną z kierunkiem kształcenia.

W ramach Szkoły zawodowej odbywają się praktyki szkolne. 277 uczniów odbywa praktyczną naukę zawodu, 274 uczniów u pracodawców - pracownicy młodociani; 3 uczniów w pracowniach szkolnych - nie młodociani.

Zaletą udziału uczniów w praktykach jest wykształcenie w nich cech takich jak: pracowitość, sumienność, a przede wszystkim możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego

Słabe strony praktyk to często niedostosowany program do rozwijania umiejętności komunikacji interpersonalnej, umiejętności społecznych, przedsiębiorczości, a dodatkowo w przypadku uczniów szkoły zawodowej to problem z rozmowami z klientami i kontakt z nowoczesnymi technologiami.

1. Pozaszkolne formy kształcenia uczniów techniku, jak i szkoły zawodowej to kurs Kwalifikacji Zawodowych
2. Technikum współpracuje z pracodawcami, organizacja pracodawców, przedsiębiorcami, organizacjami

przedsiębiorców, instytucjami rynku pracy, uczelniami wyższymi tj.:

- a) Powiatowe Centrum Edukacji w Nowym Mieście Lubawskim – diagnoza trudności w nauce – opinie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, doradztwo zawodowe- konsultanci powiatowi
- b) PCPR – wydawanie orzeczenia o niepełnosprawności
- c) PEFRON – opieka nad osobami niepełnosprawnymi
- d) PUP NOWE MIASTO LUBAWSKIE – diagnoza zawodów deficytowych i nadwyżkowych, współpraca w zakresie organizacji Tygodnia Kariery Zawodowej województwa warmińsko – mazurskiego
- e) OHP Elbląg – w zakresie doradztwa zawodowego
- f) Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie – zajęcia laboratoryjne dla technikum żywienia i usług gastronomicznych
- g) Olsztyńska Szkoła Wyższa Józefa Rusieckiego – oferta edukacyjna szkolnictwa wyższego
- h) UMK w Toruniu - oferta edukacyjna szkolnictwa wyższego
- i) Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Mieście Lubawskim - praktyki zawodowe
- j) Agencja Rynku Rolnego w Olsztynie – warsztaty kulinarne.

Szkoła zawodowa współpracuje z pracodawcami, organizacja pracodawców, przedsiębiorcami, organizacjami przedsiębiorców, instytucjami rynku pracy, uczelniami wyższymi tj.:

- o Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Mieście Lubawskim – praktyczna nauka zawodu,;
- o Regionalne Centrum Kształcenia Praktycznego i

Ustawicznego w Brodnicy- kursy zawodowe;

- Ochotnicze Hufce Pracy w Elblągu Filia Kurzętnik – realizacja edukacji pozaszkolnej, pracodawcy u których odbywa się kształcenie praktyczne
- EXPOM S.A. – kształcenie praktyczne pracowników młodocianych oraz zajęcia praktyczne dla mechaników pojazdów samochodowych – diagnostowanie Stacja Diagnostyczna
- Szynaka Meble – kształcenie stolarzy, elektryków, doposażanie szkoły w meble biurowe
- AGROMEX Roman Krystochowicz – kształcenie młodocianych, udostępnienie sprzętu rolniczego na wystawę rolno – żywieniową „Zielono mi”.

Zdaniem Dyrektora Szkoły i Kadry Pedagogicznej uczniom technikum brakuje często kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki, tj:

- umiejętności uczenia się,
- inicjatywności,
- kompetencji społecznych,
- kompetencji osobistych, społecznych,
- wiary w siebie,
- przedsiębiorczości,
- brak motywacji w działaniu,
- świadomości i ekspresji kulturalnej,
- kompetencji matematycznych i naukowo technicznych.

Uczniom szkoły zawodowej brakuje również często kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających

wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki , tj.: Umiejętności uczenia się, inicjatywności, kompetencji społecznych, kompetencji osobistych, społecznych, wiary w siebie, przedsiębiorczości, brak motywacji w działaniu, świadomości i ekspresji kulturalnej.

W opinii Dyrektora i Kadry Pedagogicznej uczniom brakuje również dodatkowych kwalifikacji/umiejętności oraz miękkich kompetencji pracowniczych powiązanych z profilem kształcenia :

- Np. operator wózka widłowego,
- Spawanie metodą Mag,
- Wysokościowych,
- Dekorowania potraw.

Niewielka liczba uczniów odbywa praktyki zawodowe w szkole. W br. roku szkolnym to 1 uczeń w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych – niepełnosprawny

- Nie ma w szkole stażów zawodów dla uczniów.
- Nie ma klas patronackich.

Uczniowie biorą udział w warsztatach gastronomicznych kilka razy w roku :klasy technikum żywienia i usług gastronomicznych w roku szkolnym 2015/2016 w Agencji Rynku Rolnego w Olsztynie.

Plan rozwoju szkoły pokazuje kierunki rozwoju ZSZ, określa mocne i słabe strony szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
• Zaangażowanie nauczycieli w	• Niskie wyniki egzaminów

<p>życie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla uczniów • Dobra lokalizacja szkoły • Konsekwencja nauczycieli w egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych • Dobra współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym • Udział uczniów w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji • Tradycja w funkcjonowaniu szkoły. • Prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji szkoły. • Zmiana siedziby szkoły • Plany budowy hali widowiskowo-sportowej wraz z kompleksem boisk 	<p>maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie twórczego, samodzielnego myślenia • Niska frekwencja • Duża liczba uczniów słabo zmotywowanych do nauki. • Niewielkie zainteresowanie rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą • Promocja szkoły • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Monotematyczna i mało atrakcyjna oferta edukacyjna szkoły • Oferta zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, zgodnych z potrzebami uczniów i środowiska • Archaiczna, nieaktualna i źle zabezpieczona strona internetowa szkoły
---	--

Plan rozwoju szkoły wskazuje również szanse jej rozwoju oraz wewnętrzne zagrożenia w ich realizacji:

Szanse	Zagrożenia
---------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Zmiana siedziby szkoły, plany budowy hali widowiskowo – sportowej wraz z kompleksem boisk • Dostarczanie pozytywnych wzorców rodziny, roli mediów. • Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. • Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, zgodnych z potrzebami uczniów i środowiska • Realizowanie programów profilaktycznych i wychowawczych. • Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji • Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację młodzież • Podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły. • Pasje i zainteresowania uczniów, rodziców i nauczycieli.. • Wykorzystanie Internetu ze wskazaniem na portale społecznościowe w procesie dydaktycznym i wychowawczym 	<ul style="list-style-type: none"> • Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym • Małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły. • Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego na uczniów • Negatywna rola mediów elektronicznych • Brak nawyku trwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury • Nasilanie się problemów psychologicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym
--	--

oraz do zmiany wizerunku szkoły i jej promowania.	
---	--

W szkole realizowane jest poradnictwo zawodowe prowadzone przez szkolnego pedagoga posiadającego wykształcenie z zakresu doradztwa zawodowego. W ramach doradztwa prowadzone są zajęcia na temat kształcenia specjalnego oraz konsultacje indywidualne.

Największe osiągnięcia uczniów szkoły:

- III miejsce w Mistrzostwach Polski w Trójboju siłowym klasycznym
- II miejsce w dwuboju Mistrzostwa Polski
- I miejsce w Mistrzostwach Polski w Kick boxingu w kategorii fullkontakt
- II miejsce w Olimpiadzie promocji zdrowego trybu życia etap powiatowy
- III miejsce w Konkursie Wiedzy o AIDS i zakażeniach krwiopochodnych
- wojewódzka inauguracja Sportowego Roku Szkolnego 2015/2016
- I Miejsce Mistrzostwa Szkół w Koszykówce chłopców
- I Miejsce w kategorii solista starszy na Festiwalu Młodych talentów w Miłomłynie

Samodzielne inicjatywy uczniów to głównie:

- Dzień życzliwości
- Świąteczna Paczka

- Jasełka w przedszkolach

Słabe strony uczniów zdaniem Dyrektora i Kadry Pedagogicznej to komunikacja interpersonalna i autoprezentacja.

Szkoła realizuje zawodowe kształcenie nauczycieli, instruktora nauki zawodu we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego szkoły. Np. Warsztaty w OZE - dobry chleb warsztaty - wołowina gastronomia 5 (w tym 3 kobiety 2 mężczyzn).

W szkole nie ma prowadzonych praktyk i staży dla nauczycieli, jedynie nauczyciele adepci (w ramach studiów).

Nauczycieli biorą udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych. W roku szkolnym 2015/2016 w doksztalcaniu bierze udział 11 osób (w tym 9 kobiet i 2 mężczyzn)

Zdaniem Dyrektora i Kadry Pedagogicznej istnieje potrzeba wprowadzenia nowych kierunków kształcenia.

- technik przemysłu mody
- opiekun osób starszych

Potwierdzają to wyniki badań: „Barometrem zawodów” opracowanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie na zlecenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej. W powiecie nowomiejskim w roku 2016 r. przewiduje się zapotrzebowanie na zawody związanego z przemysłem mody np. krawcy i pracownicy produkcji odzieży, innym ze wskazanym zawodów przyszłości jest opiekun osób starszych.

Szkoła prowadzi prognozę dot. zapotrzebowania rynku pracy na określone zawody i wykształcenie we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy

Brak bazy dydaktycznej dla planowanych, nowych kierunków, dla istniejących kierunków jest wystarczająca.

Zidentyfikowano potrzebę adaptacji pomieszczeń na potrzeby warsztatów szkolnych w sieć elektryczną i sieć komputerową.

W szkole organizowane są cykliczne wyjazdy edukacyjne, przynajmniej raz w roku, m.in. do UMK Toruń, UWM Olsztyn, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Wystawy Rolnicze, informatyczne i gastronomiczne.

Szkoła na co dzień boryka się z problemami lokalowymi, brak hali sportowej.

W okresie 2009-2011 kadra szkoły realizowała projekty dofinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: m.in.

- "Nauka i praktyka - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów szkół zawodowych z Powiatu Nowomiejskiego" W ramach powyższego projektu zrealizowano: m.in. Warsztaty gastronomiczne "Kuchnia Europejska" - Warsztaty artystycznego dekorowania potraw CARVING - Wycieczka na targi Euro-Gastro - Kurs prawa jazdy kat C, odbyły się warsztaty artystycznego dekorowania potraw.
- "Wiedza i umiejętności - zajęcia pozalekcyjne dla 295 uczniów 3 szkół zawodowych z Powiatu Nowomiejskiego" w ramach tego projektu , umożliwiono uczniom z technikum żywienia - grupa

młodzieży uczącej się w Technikum w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego poznawała podczas szkolenia tajniki pracy kelnera.

- "Droga ku przyszłości – dodatkowe zajęcia dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych" w ramach projektu uczniowie brali udział w dodatkowych zajęciach z zakresu języka angielskiego, umiejętności psychospołecznych, przedsiębiorczości oraz zajęć informatycznych a także wakacyjnych obozach naukowych .Doświadczenie pracowników instytucji w dziedzinie, której dotyczy projekt: Pracownicy naszej szkoły posiadają niezbędne kwalifikacje i umiejętności z zakresu edukacji zawodowej młodzieży zarządzania placówką oświatową oraz realizacją praktyk zawodowych i działań z udziałem środków zewnętrznych. Doświadczenie i wiedza nabyta w toku realizacji projektów z Europejskiego Funduszu Społecznego , oraz projektowych działań edukacyjnych w szkole, przyczyniło się do wzmocnienia kompetencji kadry w tym zakresie,co przyczyni się do poprawnego i efektywnego zarządzania niniejszym projektem.

Szkoła na co dzień funkcjonuje na wielu płaszczyznach:

- Intensywna promocja Klubu Promocji Zespołu Szkół Zawodowych – (szkoła kładzie ogromny nacisk na kształcenie praktyczne we wszystkich zawodach), współpraca uczniów we wszystkich zawodach – wspólne działania np. Sklepik Gastrobaza – prowadzony przez uczniów, realizacja innowacji pedagogicznych np. innowacja w zakresie kształcenia przedmiotu: fizyka, język angielski.
- koła zainteresowań np. Grupa teatralno – kabaretowa „Fantazja”, Teatr tańca z ogniem, koło fotograficzne, obsługa kasy fiskalnej, grupa terapeutyczno – relaksacyjna, język niemiecki zawodowy, kuchnia świata, platforma edukacyjna z matematyki, języka

polskiego, języka angielskiego. W maju 2014 roku społeczność szkolna zorganizowała wystawę o charakterze turystyczno-gastronomicznym pod nazwą „Smaki wakacji”. Placówka nawiązuje szerokie kontakty z pracodawcami, ośrodkami szkoleniowymi z okolic jak i regionu (np. z Brodnicy), gdzie uczniowie odbywają przewidziane według podstawy programowej praktyki zawodowe w wymiarze 4 tygodni. Szkoła uczestniczy w wymianach między szkołami np. z Niemiec przyjmuje delegacje jak i wyjeżdża do szkół zagranicą.

Wyniki badań przeprowadzony wśród kadry pedagogicznej zatrudnionej z ZSZ

W grudniu 2015 r. wśród nauczycieli ZSZ w Kuzętniku zostało przeprowadzone badanie ilościowe, za pomocą kwestionariusza ankiety. W badaniu wzięło udział 19 nauczycieli (w tym 6 mężczyzn) zatrudnionych w ZSZ w Kuzętniku.

Nauczyciele zapytani o problemy w codziennej pracy najczęściej wskazywali: brak dobrych pomocy dydaktycznych (47,4% badanych), przeciążenie zajęciami i dodatkowymi obowiązkami (36,8%), brak lub niskie zainteresowanie rodziców życiem placówki. Pozostałe wyniki ilustruje poniższa tabela.

Wskazywane problemy	N	%
nie mam dobrych pomocy dydaktycznych	9	47.4%
odczuwam przeciążenie zajęciami i dodatkowymi obowiązkami	7	36.8%
pracuję w przepełnionych klasach / grupach	2	10.5%
mam trudność w utrzymaniu dyscypliny na zajęciach	2	10.5%
programy nauczania są niedostosowane do potrzeb moich uczniów	1	5.3%
otwarte i agresywne zachowania uczniów w stosunku do mojej osoby	0	0%
bierno agresywne zachowania uczniów w stosunku do mojej osoby (komentarze, przycinki, dowcipy itp.)	1	5.3%

nie umiem zapewnić sprzyjającej do nauki atmosfery na zajęciach	3	15.8%
uczniowie nadużywają środki odurzające (np. nikotyna, alkohol, narkotyki) a ja nie umiem tego rozpoznać	4	21.1%
nie otrzymuję należytego wsparcia metodycznego w zakresie nauczania (konsultacji, superwizji, porad, szkoleń itp.)	5	26.3%
mam poczucie osamotnienia w pełnieniu zawodu nauczyciela	4	21.1%
mam znikome wsparcie pedagogiczno-psychologiczne w pracy z uczniami	1	5.3%
stwierdzam brak lub niskie zainteresowanie rodziców tym co się dzieje z ich dzieckiem	7	36.8%
stwierdzam brak lub niskie zainteresowanie rodziców życiem placówki	9	47.4%
mam poczucie niekompetencji merytorycznych i metodycznych	2	10.5%
przeszkadzają mi problemy związane z funkcjonowaniem administracji oświatowej	1	5.3%
w gronie nauczycielskim w mojej placówce panuje niekorzystna atmosfera (np. zachowawcza, mało kretywna, wroga)	3	15.8%
często nie umiem znaleźć dobrych i mocnych stron w mojej osobie	5	26.3%
lekceważenie obowiązków szkolnych przez uczniów wywołuje u mnie złość i nie umiem ich zmotywować	5	26.3%
mam niską znajomość technik/narzędzi radzenia sobie z trudnym uczniem	4	21.1%
mam niskie umiejętności wspierania ucznia zdolnego, utalentowanego	2	10.5%
mam niskie umiejętności motywowania uczniów do pracy	4	21.1%
widzę problem, że w placówce brakuje systemu rozwijania talentów i wspierania uczniów zdolnych	3	15.8%
zauważam wadliwą, trudną komunikację pomiędzy nauczycielami	6	31.6%
zauważam wadliwą, trudną komunikację pomiędzy nauczycielami a dyrekcją placówki	0	0%
chcę zmienić zawód - chcę się przekwalifikować np. do kształcenia osób dorosłych	2	10.5%
nie umiem dostatecznie dobrze wykorzystywać sprzętu komputerowego (komputer, rzutnik) w pracy z uczniami	1	5.3%
nie umiem dostatecznie dobrze korzystać z Internetu i programów biurowych (Word, Powerpoint) w codziennej pracy	2	10.5%
mam niskie umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	5	26.3%
mam niskie umiejętności w zakresie pracy z dziećmi w różnym wieku	1	5.3%
mam niskie umiejętności w zakresie pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych	1	5.3%
regularnie przeżywam stres w pracy - nie umiem sobie z nim radzić	2	10.5%
czuję, że zbliżam się do momentu wypalenia zawodowego - nie wiem jak sobie z tym poradzić	3	15.8%
nie umiem dobrze stosować metod aktywizujących uczniów	4	21.1%
nie umiem lub słabo pracuję z uczniami metodą projektu a chcę to robić	2	10.5%
mam bariery w poznawaniu uczniów: ich zdolności, zainteresowań, potrzeb, trudności	3	15.8%
nie mam możliwości podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych	3	15.8%
brak pomocy finansowej szkoły na szkolenia/kursy, które mnie interesują	2	10.5%
Inne	0	0%

Nauczycieli zapytani, w jakich szkoleniach najchętniej wzięliby udział, najczęściej wskazywali:

- **Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym (78,7%)**
- **Jak radzić sobie z agresją i przemocą wśród dzieci i młodzieży (62,6%)**
- **Zarządzanie: Narzędzia i procedury zarządzania jakością (61,6%)**

Pozostałe odpowiedzi ilustruje poniższa tabela.

W jakim stopniu odczuwa Pani/Pan potrzebę przykładowych szkoleń/kursów/studiów w podanych zakresach?	1. Brak potrzeby	2. Mam niską potrzebę	3. Raczej potrzebuję	4. Potrzebuję	5. Bardzo potrzebuję	SUMA 4 + 5
	%	%	%	%	%	
Kolor zielony – odpowiedzi zaznaczone przez ponad 60% ankietowanych Kolor żółty – odpowiedzi zaznaczone przez ponad 50% ankietowanych						
Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym	5,3	10,5	5,3	36,6	42,1	78,7
Profilaktyka stresu i	17,6	23,5	0	35,3	23,5	58,8

wypalenia zawodowego						
Praca z uczniem zdolnym – tutoring i coaching	7,1	28,6	14,3	28,6	21,4	50
Obsługa i zastosowanie nowoczesnych multimediów w edukacji	21,4	28,6	0	35,7	14,3	50
Przekwalifikowania nauczyciela do kształcenia osób dorosłych	30,8	15,4	23,1	23,1	7,7	30,8
Przekwalifikowania nauczyciela w innym kierunku niż kształcenie osób dorosłych	23,1	38,5	7,7	15,4	15,4	30,8
Doskonalenia wykorzystania technik ICT w procesie nauczania	14,3	28,6	21,4	21,4	14,3	35,7
Rozwijanie umiejętności kluczowych wśród uczniów	16,7	11,1	16,7	11,1	44,4	55,5
Trudne sytuacje wychowawcze w szkole - diagnoza trudności i sposoby radzenia	20	33,3	6,7	20	20	40
Rozwijanie umiejętności w zakresie pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych	7,1	35,7	7,1	28,6	21,4	50
Rozwijanie umiejętności w zakresie pracy z dziećmi w różnym wieku	7,1	7,1	28,6	42,9	14,3	57,2
Konstruowanie indywidualnych programów rewalidacyjnych	23,1	23,1	30,8	23,1	0	23,1

Dziecko z ADHD w szkole/klasie	16,7	16,7	33,3	33,3	0	33,3
Metody pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie	23,1	15,4	23,1	30,8	7,7	38,5
Praca z dzieckiem z dysleksją	7,1	14,3	42,9	28,6	7,1	35,7
Planowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych	7,7	15,4	46,2	23,1	7,7	30,8
Asertywna komunikacja w środowisku szkolnym	14,3	0	28,6	42,9	14,3	57,2
Metody i techniki uczenia się	21,4	7,1	14,3	42,9	14,3	57,2
Praca metodą projektu z uczniami	15,4	23,1	15,4	46,2	0	46,2
Emisja głosu	15,4	23,1	15,4	23,1	23,1	46,2
Dziecko o specyficznych wymaganiach edukacyjnych	21,4	7,1	21,4	42,9	7,1	50
Jak radzić sobie z agresją i przemocą wśród dzieci i młodzieży	6,3	6,3	25	43,8	18,8	62,6
Zarządzanie: Zarządzanie projektami edukacyjnymi finansowanymi z Unii Europejskiej	15,4	15,4	23,1	30,8	15,4	46,2
Zarządzanie: Kształtowanie wizerunku szkoły, współpraca z mediami	15,4	7,7	30,8	30,8	15,4	46,2
Zarządzanie: Planowanie doskonalenia nauczycieli	15,4	15,4	23	38,5	7,7	46,2
Zarządzanie: Narzędzia i procedury zarządzania jakością	23,1	7,7	7,7	30,8	30,8	61,6

Zarządzanie: Ewaluacja wewnętrzna	15,4	23,1	15,4	38,5	7,7	46,2
Zarządzanie: Konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego	23,1	7,7	23,1	38,5	7,7	46,2

Formy z jakich najczęściej skorzystaliby nauczycieli to: szkolenia zawodowe (68,4%). kursy kwalifikacyjne, staże zawodowe, studia podyplomowe (47,4%):

kursy kwalifikacyjne	9	47.4%
kursy doskonalące powyżej 40 godzin	6	31.6%
kursy doskonalące poniżej 40 godzin	8	42.1%
szkolenia, warsztaty	13	68.4%
Seminaria	5	26.3%
indywidualne wsparcie konsultanta, superwizora, coacha (okresowe spotkania)	6	31.6%
wsparcie przez Internet, tzw. kształcenie na odległość (możliwość zdalnej i samodzielnej nauki w domu bądź w pracy przy komputerze z dostępem do Internetu)	6	31.6%
staże zawodowe	9	47.4%
studia podyplomowe	9	47.4%

Nauczycieli zapytani czy chcieliby skorzystać z oferty studiów w zakresie uzyskania kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu potwierdzali gotowość, głównie w zakresie studiów podyplomowych dot. technika przemysłu mody lub projektowania w systemie CAD, lub po prostu związanymi z nowymi kierunkami kształcenia.

Nauczycieli deklarują motywację do podnoszenia kwalifikacji w stopniu wysokim, bo aż na poziomie 8,21 (w skali od 1 do 10).

Największymi barierami w procesie doskonalenia zawodowego dla

nauczycieli są: bariera finansowa (55,6%), wysokie kosztów dojazdów (38,9%), brak czasu (33,3%)

Wskazywane bariery	N	%
bariera finansowa	0	55.6%
brak odpowiedniej oferty edukacyjnej	4	22.2%
wysokie koszty dojazdów	7	38.9%
brak motywacji	4	22.2%
brak czasu	5	33.3%
brak pomocy finansowej szkoły na szkolenia/kursy, które mnie interesują	2	11.1%
brak informacji na temat dostępnych szkoleń/kursów/studiów	0	0%
Inne	0	0%

Nauczyciele zapytani, jakich kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki brakuje uczniom, najczęściej wskazywali (wg częstotliwości wskazań):

- komunikacji interpersonalnej;
- kompetencji porozumiewania się, kompetencje matematycznej i naukowo-technologicznej, inicjatywy i przedsiębiorczości, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresja kulturowa
- niedostateczna znajomość języków obcych
- brak pewności siebie
- komunikacji, stres, brak integracji
- brak pewności siebie brak wiary w swoje możliwości

Zdecydowana większość badanych nauczycieli wskazało konieczność wprowadzenia nowych zawodów do szkoły, tj.(wg częstotliwości wskazań):

- Technik przemysłu mody
- Opiekun osób starszych

- Handlowiec
- Technik mechatronik
- Technik krajobrazu

Wnioski

- ✓ Szkoła jest odpowiednio wyposażona w pracownie przedmiotowe i pomoce dydaktyczne adekwatnie do aktualnych kierunków kształcenia.
- ✓ ZSZ współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, jednak nie jest to współpraca sformalizowana i stała
- ✓ Uczniowie zarówno technikum jak szkoły zawodowej uczestniczą w praktykach szkolnych głównie w JST i przedsiębiorstwach zgodnych z kierunkiem kształcenia
- ✓ Praktyki niedostatecznie wpływają na rozwój u uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnej, społecznych, przedsiębiorczości, wykorzystania nowoczesnych technologii
- ✓ uczniom technikum brakuje często kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki, tj.: umiejętności uczenia się, inicjatywności, kompetencji społecznych, kompetencji osobistych, społecznych, wiary w siebie, przedsiębiorczości, brak motywacji w działaniu, świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencji matematycznych i naukowo technicznych.
- ✓ Uczniom szkoły zawodowej brakuje również często kwalifikacji i

umiejętności zawodowych oraz kompetencji miękkich ułatwiających wejście na rynek pracy/kontynuacji nauki , tj.: umiejętności uczenia się, inicjatywności, kompetencji społecznych, kompetencji osobistych, społecznych, wiary w siebie, przedsiębiorczości, brak motywacji w działaniu, świadomości i ekspresji kulturalnej.

- ✓ W szkole nie są prowadzone staże zawodowe dla uczniów.
- ✓ Niska motywacja uczniów do nauki.
- ✓ Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji.
- ✓ Uczniowie biorą udział w licznych konkursach, zawodach, często z wysokimi osiągnięciami.
- ✓ Brak w szkole praktyk i staży dla nauczycieli
- ✓ Istnieje pilna potrzeba poszerzenia oferty edukacyjnej technikum i szkoły policealnej o nowe kierunki: opiekun osób starszych i technik przemysłu mody. Potwierdzają to również trendy na rynku pracy
- ✓ Szkoła nie posiada odpowiedniego zaplecza dydaktycznego do prowadzenia nowych kierunków
- ✓ Nauczyciele są niedostatecznie przygotowani do nauczania nowych zawodów- opiekun osób starszych i technik przemysłu mody.
- ✓ Szkoła zatrudnia odpowiednio wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną z dużym doświadczeniem zawodowym.
- ✓ Największymi problemami, z którymi borykają się nauczyciele to: brak dobrych pomocy dydaktycznych.
- ✓ Szkolenia miękkie, którymi najczęściej zainteresowani są nauczycieli to: komunikacja interpersonalna, radzenie sobie z agresją i przemocą wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendacje

W wyniku przeprowadzonej diagnozy rekomenduje się podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Zawodowych w Kurzętniku oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez:

- wprowadzenie nowych kierunków nauczania zgodnych z trendami rynku pracy, m.in. - "Technik przemysłu mody" w Technikum oraz "Opiekun osoby starszej"
- Wprowadzenie i urozmaicenie staży/praktyk dla uczniów/słuchaczy w rzeczywistych warunkach pracy
- Wprowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych i szkoleń powiązanych bezpośrednio z danym sektorem/branżą oraz kompetencjami miękkimi niezbędnymi na rynku pracy
- tworzenie klas patronackich, w których zostanie wykorzystany potencjał wiedzy i doświadczenia lokalnych przedsiębiorców
- organizowanie kursów przygotowawczych (dla uczniów/słuchaczy) na studia we współpracy ze szkołami wyższymi,
- modernizację/dopasowanie metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy,
- tworzenie nowych zawodów na użytek specyficznych zdiagnozowanych potrzeb firm z regionu (szczególnie w obszarach inteligentnych specjalizacji),
- doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek przede wszystkim uwzględniających wprowadzenie nowych zawodów,
- modernizację łącza internetowego
- aktualizację wiedzy nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, w tym w zakresie planowania kształcenia nauki nowych zawodów
- prowadzenia do zacieśnienia, stałej i sformalizowanej współpracy Zespołu Szkół z pracodawcami

- Staże dla nauczycieli zawodu
- Aktualizację praktycznej wiedzy nauczycieli kształcenia zawodowego poprzez odbycie stażu w przedsiębiorstwach związanych bezpośrednio z branżą w której uczą.
- Staże dla uczniów - przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy poprzez odbycie stażu w przedsiębiorstwach związanych bezpośrednio z branżą w której się uczą
- Rozszerzenie oferty dot. poradnictwa zawodowego, wprowadzenie punktu informacji zawodowej/biura karier.

Raport na potrzeby dokumentacji projektowej opracowała:

Marta Liberadzka,

Ad Rem Sp. z o.o.

ul. Związku Jaszczurczego 17,

82-300 Elbląg